



ISTITUTO COMPRENSIVO F. TORRE

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado ad indirizzo musicale
BENEVENTO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*Approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n.51 del 02/09/2020
ed integrato con delibera del Consiglio d'Istituto n.82 del 18/11/2020*

**SCUOLA
DELL'INFANZIA
"PACEVECCHIA"**

**SCUOLA PRIMARIA
"PACEVECCHIA"
"N. SALA"**

**SCUOLA SECONDARIA
DI 1° GRADO
"F. TORRE"**

PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SOMMARIO

Premessa.....	3
Analisi del fabbisogno.....	4
Criteri della Didattica Digitale Integrata (DDI).....	4
Le modalità della DDI: sincrone e asincrone.....	7
Orario delle lezioni.....	9
Strumenti.....	10
Didattica inclusiva.....	12
Verifiche.....	13
Valutazione.....	13
Rapporti scuola/famiglia.....	14
Regolamento per la Didattica Digitale a Distanza.....	14
Privacy e sicurezza.....	15
Formazione.....	15

PREMESSA

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, viene redatto sulla base delle indicazioni fornite dal Decreto n. 39 del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, concernente la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, e dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) pubblicate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n.89 del 7 agosto 2020, oltre a tener conto dell'esperienza maturata dal nostro istituto nel periodo di svolgimento di attività di didattica a distanza nei vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado).

Secondo le linee guida per la DDI, tale piano verrà adottato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, tali da rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

In particolare si prevede la DDI in forma esclusiva quando le attività in presenza sono sospese per Ordinanze Regionali/Sindacali o per DPCM, seguendo un orario di lezione che rispetta i criteri presentati nel presente piano.

La scuola garantirà "nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica la frequenza scolastica in presenza di alunni in condizioni di reale inclusione, degli alunni con disabilità e degli alunni e studenti figli di personale sanitario o di altre categorie di lavoratori, le cui prestazioni siano ritenute indispensabili per la garanzia dei bisogni essenziali della popolazione. La circostanza di cui al presente paragrafo sarà regolata da apposito atto dispositivo". **Decreto n. 39 del 26 giugno 2020.**

Ulteriore normativa di riferimento è rappresentata dalla nota del MIUR prot.1934 del 26/10/2020 avente ad oggetto "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020".

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata si presenta come un documento in costante aggiornamento, per assicurare la realizzazione della *mission* della nostra scuola, attraverso la condivisione ragionata di indicazioni, procedure e riferimenti emanati dal Ministero dell'Istruzione.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Sulla base dell'esperienza maturata nel periodo dell'attivazione della DAD, la scuola presenterà le modalità di rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica in ordine ai nuovi ingressi di alunni nei tre segmenti scolastici, per consentire a tutti l'immediata fruizione della DDI in caso di sospensione delle attività in presenza ed evitare, così, forme di discriminazione ed esclusione legate ad oggettive difficoltà delle famiglie. Il Consiglio d'Istituto, sulla base dei nuovi dati, approverà criteri di concessione in comodato d'uso, utilizzando quelli già adottati, per garantire agli alunni e ai docenti a tempo determinato la disponibilità di dispositivi tecnologici.

L'Istituto, per quanto possibile, terrà conto, di volta in volta, delle esigenze dei singoli alunni e delle loro famiglie.

Per quanto riguarda il personale docente, quest'ultimo assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente.

In subordine alla necessità di garantire la strumentazione adeguata agli alunni e tenuto conto che il personale di ruolo può usufruire della Carta del docente, è opportuno che le istituzioni scolastiche attivino le verifiche delle effettive necessità del personale docente a tempo determinato, da poter assolvere attraverso lo strumento del comodato d'uso, al fine di essere comunque preparati ad ogni evenienza.

CRITERI

La progettazione della DDI dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di tutti gli alunni, oltre che degli studenti con eventuali Bisogni Educativi Speciali, per evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il piano per la Didattica Digitale Integrata seguirà i criteri di:

- Inclusività per tutti gli alunni
- Omogeneità ed integrazione con l'Offerta Formativa della nostra Istituzione
- Rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida, individuati nel Curricolo d'Istituto
- Progettualità pedagogica delle UDA con la previsione di modalità digitali integrate per la realizzazione didattico-metodologica delle stesse
- Trasparenza nelle modalità di verifica e nei criteri di valutazione degli apprendimenti già rimodulati nel protocollo di Valutazione della Scuola, in fase di realizzazione della Didattica A Distanza durante l'emergenza sanitaria
- Garanzia della privacy e della sicurezza nell'utilizzo della piattaforma digitale Google Suite for education, già utilizzata nel nostro istituto nel periodo della DAD

Tali criteri ispiratori costituiranno "la cornice pedagogica e metodologica condivisa" del nostro PTOF con la finalità di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, nonché le loro competenze curriculari e sociali. In tal modo il presente Piano potrà essere aderente e coerente con il nostro curricolo d'Istituto, che, dal punto di vista dell'organizzazione di attività, tempi e mezzi ha come priorità pedagogica la relazione educativa docente-studente e come priorità didattica la costruzione del sapere competente, attraverso l'offerta di molteplici e diversificate situazioni di apprendimento attivo.

1. Personale docente in quarantena con sorveglianza attiva o in isolamento domiciliare fiduciario

Attraverso il decreto 19 ottobre 2020, così come ribadito nella nota del MIUR prot. 1934 del 26/10/2020, il Ministro per la pubblica Amministrazione ha inteso fornire un quadro ricognitivo organico concernente la disciplina sul lavoro agile nell'emergenza, al fine di individuare modalità organizzative e criteri omogenei per tutte le amministrazioni.

La misura della Quarantena con Sorveglianza Attiva è disposta per tutto il personale, ed eventualmente per alunni ritenuti essere contatti stretti di casi confermati di malattia infettiva diffusiva da COVID-19, su indicazione del Dipartimento di prevenzione territoriale o di altro operatore della sanità pubblica, a mezzo di atto scritto, al fine di monitorare l'eventuale insorgenza dei sintomi della malattia.

Il periodo di quarantena ha la durata di dieci giorni effettivi, dalla data individuata dal provvedimento sanitario che la dispone. Il docente in quarantena, pertanto, svolgerà

ordinariamente attività di docenza in DDI a vantaggio della classe o delle classi poste a loro volta in quarantena.

Qualora, invece, le classi del docente posto in quarantena non siano a loro volta nella stessa condizione, il docente posto in quarantena potrà svolgere attività di DDI, innanzitutto ogni qual volta sia prevista, da orario settimanale, la compresenza con altro docente della classe.

La presenza nelle classi di titolarità del personale posto in quarantena potrà essere altresì garantita facendo ricorso a personale dell'organico dell'autonomia in servizio presso l'istituzione scolastica, individuando la necessità di garantire l'attività didattica come priorità temporanea rispetto allo svolgimento di altre eventuali attività non connesse all'insegnamento curricolare.

2. Docenti di sostegno in quarantena con sorveglianza attiva o in isolamento domiciliare fiduciario

Per quanto attiene la circostanza dei docenti di sostegno, contitolari a pieno titolo delle classi in cui prestano servizio, si ritiene che la particolarità della loro funzione inclusiva per l'alunno con disabilità, in via ordinaria, debba essere considerata prioritaria rispetto alla necessità di gestione generalizzata del gruppo classe.

I Dirigenti scolastici possono disporre il loro impiego in funzioni di supporto al docente in quarantena esclusivamente a orario settimanale invariato e nelle classi di cui siano effettivamente contitolari, sempre che non vi siano particolari condizioni ostative, legate alla necessità di gestione esclusiva degli alunni con disabilità loro affidati.

Nel caso in cui il docente di sostegno sia posto in quarantena, si ritiene di poter individuare, proprio nel principio della contitolarità sulla classe di tutti i docenti, la misura più idonea per garantire il diritto allo studio dell'alunno con disabilità, cui deve essere di norma consentita la frequenza delle lezioni in presenza. Nella scuola primaria, in particolare, si potrà prevedere che il docente di sostegno posto in quarantena svolga le attività didattiche, opportunamente condivise e programmate in sede di programmazione settimanale, a favore dell'intero gruppo classe, potendosi temporaneamente attribuire la speciale presa in carico dell'alunno con disabilità al docente di posto comune della classe.

Il docente di sostegno in quarantena fiduciaria deve continuare a prestare servizio a distanza; nel caso in cui anche la classe sia posta in quarantena, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti, docenti e alunni; nel caso in cui solo il docente di sostegno sia posto in quarantena, per salvaguardare gli alunni con BES e garantire il loro diritto

allo studio, tenuto conto che tale docente è contitolare della classe, lo stesso va sostituito in presenza con altro docente della stessa classe.

I criteri in base ai quali individuare il docente di classe che deve sostituire quello di sostegno nelle attività in presenza, distinti per ordine di scuola e per priorità, sono i seguenti:

- Scuola Primaria:

1. Docente di potenziamento utilizzato su progetto nella classe del docente di sostegno assente; il docente di sostegno supporterà a distanza le attività in presenza con l'alunno con BES, perché non ci sarebbe necessità di sostituire l'altro docente nella classe;

2. Docente di classe con più ore di potenziamento, contitolare del docente di sostegno; il docente di sostegno lo sostituirà in DDI nelle classi dove presta servizio; per le rimanenti ore lo stesso supporterà a distanza il docente in presenza nelle attività con l'alunno con BES;

3. Docente contitolare del docente di sostegno con titolarità su un numero minore di classi; il docente di sostegno lo sostituirà nelle classi di titolarità nelle attività in DDI.

- Scuola Secondari di I grado:

1. Docente della disciplina della classe di concorso del docente di sostegno, il quale sostituirà il collega di disciplina sulle varie classi di titolarità.

MODALITA' DELLA DDI

"La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza". (LINEE GUIDA – DECRETO N 89 del

La Didattica Digitale Integrata (DDI) si potrà intendere come opportunità metodologica innovativa e complementare al processo di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti del nostro Istituto, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce l'esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Saranno previste attività didattiche digitali da realizzare secondo le seguenti modalità:

- **sincrona**, ovvero attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, attraverso sia le videolezioni in diretta, intese come sessioni di messaggistica sincrona (Stream) e comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, sia lo svolgimento di compiti digitali strutturati (elaborati o test), con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- **asincrona**, ovvero attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - lavori di approfondimento individuale o di gruppo su materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di videolezioni, tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, giochi didattici autocorrettivi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

I docenti, quindi, potenzieranno i contenuti proposti agli alunni durante le attività sincrone con invio di materiali ricercati/prodotti durante le attività asincrone, quali tutorial, video/audio lezioni registrate, materiali di approfondimento e così via.

Saranno programmate da ciascun docente di concerto con i colleghi del Consiglio di Classe o del team per evitare sovrapposizioni con altre discipline e garantire una maggiore efficacia degli interventi didattici, relativi a tutti gli insegnamenti.

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- **Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale:** assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

(LINEE GUIDA – DECRETO N.89 del 7/08/2020)

Tenuto conto delle indicazioni al paragrafo "**L'orario delle lezioni**" delle Linee Guida del MI per i diversi segmenti, la scuola assicura:

- articolazione orario di servizio settimanale dei docenti, per assicurare 15 ore settimanali di attività in modalità sincrona per gli alunni e studenti con la possibilità di ampliamento su proposta dei Consigli di classe;
- completamento dell'orario settimanale di servizio dei docenti in attività in modalità asincrona, debitamente documentate;
- articolazione orario dei docenti, con la classe o a gruppi di alunni con docente di sostegno o potenziamento;
- unità orarie di 60 minuti;
- pausa di 15 minuti dopo massimo due ore di attività sincrona.

Le attività in modalità sincrona si svolgeranno nelle ore mattutine.

In casi eccezionali si potrà effettuare lo svolgimento di videoconferenze sincrone in orario pomeridiano previa autorizzazione della DS.

Il quadro orario delle attività in modalità sincrona sarà comunicato sul sito istituzionale e sul registro elettronico.

Tutte le attività, sia sincrone, sia asincrone, che concorrono al completamento dell'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito nel CCNL saranno regolamentate e dovranno essere debitamente documentate su registro elettronico.

Le **attività digitali in modalità asincrona**, assicurano la disponibilità di lezioni e materiali liberamente consultabili dagli alunni in momenti diversi dalle videoconferenze sincrone e potenziano l'autonomia nell'acquisizione consapevole di nuove conoscenze e abilità con lavoro di approfondimento personale.

STRUMENTI

“Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro...” (LINEE GUIDA – DECRETO N.89 DEL 7 /08/2020)

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

1. il **Registro elettronico AXIOS**, che consente di gestire il registro del docente, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
2. la piattaforma **Google Suite for Education** (o G-Suite), già utilizzata nel periodo della Didattica A Distanza, è associata al dominio della scuola, così da attribuire ad ogni alunno e docente un account interno all'istituto per usufruire dell'insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Sites, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente (estensioni Google), alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Il registro elettronico rappresenta lo strumento irrinunciabile ed insostituibile di cui ciascun docente si avvale per documentare la propria azione nell'ambito della Didattica Digitale Integrata e per informare tempestivamente genitori e studenti circa l'organizzazione delle attività, la loro cadenza, gli strumenti digitali impiegati, i processi di apprendimento in corso e la loro efficacia, eventuali mancanze di natura didattica o disciplinare. L'accesso al registro è, infatti, consentito da qualunque dispositivo digitale fornito di connessione.

Dell'uso della piattaforma G-Suite viene fornita ai genitori/tutori degli alunni apposita informativa in ottemperanza alla normativa in materia di trattamento dati e diritto alla riservatezza. Si è in attesa delle "indicazioni specifiche sulla protezione dei dati con riferimento al registro elettronico" che il Ministero dell'Istruzione emanerà a breve, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali. (Nota 2 delle Linee guida allegate al decreto n.89 del MI)

L'impiego di WhatsApp è residuale e limitato nel tempo, previsto in base a specifiche esigenze di comunicazione più diretta, in alcuni casi, con i genitori di studenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- creazione di *repository scolastiche* per la conservazione di elaborati degli alunni, verbali di riunioni, prodotti didattici realizzati dai docenti come Archivio delle Buone Pratiche della scuola, in considerazione della loro trasferibilità e fruizione all'interno dell'Istituto.

DIDATTICA INCLUSIVA

La nostra Istituzione scolastica intende garantire interventi e azioni diversificate per classi di appartenenza, tenendo sempre presenti i documenti pedagogico-didattici di Istituto, i cui obiettivi sono sempre riconducibili ad unitarietà, nell'ottica della continuità orizzontale e verticale, per attivare ambienti educativi di apprendimento significativo attraverso azioni efficaci di insegnamento, che andranno modulate a seconda dell'età, dei percorsi didattici da realizzare e delle singole necessità.

Con l'attivazione della DDI in un periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun Consiglio di Classe/Team docente/Dipartimento o gruppo di lavoro per classi parallele o sezioni, avvierà la rimodulazione delle Programmazioni con particolare riguardo:

- ai contenuti disciplinari ed interdisciplinari con relativi materiali di studio;
- ai canali di comunicazione utilizzati, soprattutto se diversi o aggiuntivi rispetto a quelli suggeriti dall'Istituto;
- alle metodologie, alle modalità e alla frequenza della gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni;
- alle modalità e agli strumenti di verifica degli apprendimenti.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che "presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute", si offrirà "la possibilità di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in accordo con la famiglia" e gli interventi di Didattica Digitale Integrata a distanza saranno calibrati sulla base delle esigenze dei singoli, in coerenza con i rispettivi PEI e PDP, per concordare a livello di Consigli di Classe e /o Team Docente il carico di lavoro giornaliero tra attività sincrone e asincrone.

In particolare, si prevede di erogare la Didattica Digitale Integrata in forma complementare, seguendo l'orario della didattica in presenza, sia per i singoli alunni assenti perché posti in quarantena fiduciaria o assenti per patologie debitamente documentate che li pongono in condizioni di fragilità, sia per singole classi poste in quarantena fiduciaria, con collegamento degli alunni alla classe di appartenenza e/o ai docenti.

VERIFICHE

L'individuazione delle modalità di verifica delle attività proposte resta di competenza del docente. Ciascuno, sulla base della programmazione dei gruppi di lavoro per classi parallele alla scuola primaria e dei dipartimenti alla secondaria, individua le più adeguate rispetto alla fascia d'età degli alunni, agli strumenti digitali di questi ultimi e al lavoro didattico svolto, oltre che coerenti con ciò che la didattica a distanza consente di valutare.

VALUTAZIONE

La valutazione ha da sempre un ruolo centrale nel processo di insegnamento/apprendimento come evidenziato nel Protocollo inserito nel PTOF triennale della nostra scuola e ribadito con l'Integrazione successiva richiesta dal susseguirsi delle nuove norme di riferimento emanate in seguito all'attivazione della DAD.

Resta fondamentale il criterio di fondo di assumere a riferimento indicatori "non strettamente disciplinari" ma che tengano conto delle diverse dimensioni dell'apprendimento".

(Integrazione Protocollo di Valutazione per la Didattica A Distanza, deliberato dal Collegio dei docenti con delibera n. 74/ 2020 del 18 maggio 2020)

Anche nelle Linee Guida si pone l'accento sulla valutazione formativa, tenendo conto "della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione."

Per la Scuola Primaria si attende l'ordinanza del MI in seguito alle **Modificazioni apportate in sede di conversione al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22** «In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione».

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il dialogo Scuola-Famiglia, necessario per la crescita culturale e sociale degli alunni, è un tassello imprescindibile del progetto formativo che l'istituzione scolastica si propone di attuare con modalità di informazione puntuale e di collaborazione costruttiva, fondate sulla condivisione dei valori e sulla corresponsabilità educativa esercitata oltre che sancita dalla nostra Costituzione.

In caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza o stato di emergenza COVID, la scuola assicura le attività di comunicazione/informazione/relazione previste dal CCNL, avvalendosi principalmente degli strumenti digitali di cui dispone l'Istituto (registro elettronico, sito istituzionale, mail di servizio dedicate, riunioni in videoconferenza su Meet), sia per i colloqui periodici, che per incontri individuali, previa richiesta da parte dei genitori/docenti per l'organizzazione degli stessi.

Gli incontri della famiglia con il Team docente o Consiglio di classe avranno cadenza bimestrale e, in casi eccezionali, sarà il docente prevalente, per la Scuola primaria, e il coordinatore, per il Consiglio di classe, a valutare la necessità di concedere ulteriori incontri rispetto a quanto programmato.

Canale privilegiato di comunicazione di tipo generale saranno, in caso di attuazione della DDI per la sospensione delle attività didattiche, i rappresentanti dei genitori in seno ai consigli di classe, interclasse e intersezione.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola, dopo aver integrato il Protocollo di Valutazione anche per quanto riguarda la policy della Didattica A Distanza (DAD), integrerà il Regolamento d'Istituto "con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili) secondo il principio di minimizzazione..."

Anche nel Patto di corresponsabilità saranno inseriti i reciproci impegni tra Scuola e Famiglia in vista dell'eventuale attivazione della DDI.

PRIVACY

Si attende apposito documento che il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà per le indicazioni specifiche sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali.

SICUREZZA

Il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

FORMAZIONE

Si fa riferimento alle attività di formazione che rispondono a specifiche esigenze formative presenti nelle Linee Guida relative a:

-Uso delle piattaforme tecnologiche adottate dall'Istituto con il corso di formazione:" CREA RISORSE PER LA DIDATTICA DIGITALE" – I EDIZIONE – A.S 2020/2021 - CICLO DI WEBINAR + ATTIVITA' E-LEARNING, proposto da Aretè Formazione Srl, Ente accreditato M.I.U.R. per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva n. 170/2016.