



ISTITUTO COMPRENSIVO “F. TORRE”
 Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 - 82100 Benevento (BN)
 Telefono 0824-1909602 – Fax 0824-1900614
 Email bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

(deliberato dal Collegio dei docenti con delibera n. 39 -2020/21 del 28 ottobre 2020)

La legge 20 agosto 2019, n.92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, all’art. 2 comma 6, dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sia oggetto, per il primo ciclo, delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari predisposti a livello di Istituto.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti prendono in considerazione le conoscenze, le abilità ed i comportamenti relativi ad ognuno dei tre nuclei tematici intorno ai quali verte la programmazione come indicato nelle seguenti rubriche di valutazione.

Per la Scuola primaria, essendo cambiata con O.M. 172 del 4 dicembre 2020 la normativa relativa alla valutazione degli apprendimenti, da esprimersi con giudizi descrittivi correlati a 4 livelli di apprendimento (Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione), sarà cura dei singoli docenti riportare a tali livelli le votazioni espresse in decimi nelle rubriche di seguito allegate, redatte prima dell’attuale normativa.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CLASSI PRIME: L’alunno sviluppa le modalità di esercizio della convivenza civile acquisendo la consapevolezza di sé e degli altri e rispettandone le diversità./Comincia ad interiorizzare le ragioni ed i doveri che regolano il suo comportamento riflettendo sull’agire proprio ed altrui in situazioni di gioco e di lavoro.

CLASSI SECONDE: L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.

CLASSI TERZE: Comprende che esistono regole anche in spazi pubblici e in strada./E' consapevole che la sicurezza in strada è garantita dal rispetto di regole date.

CLASSI QUARTE: Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico e artistico del proprio territorio.

CLASSI QUINTE: Interagisce con gli altri per migliorare il benessere proprio e altrui./Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale./Comprende i principi che costituiscono il fondamento della società italiana(equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali./Comprende che a ciascun diritto corrisponde un dovere.

LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Conoscenza dei principi che costituiscono la base di ogni società (famiglia, scuola, territorio, Stato).</p> <p>Conoscenza delle diversità sia fisiche che sociali per garantire pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini.</p> <p>Conoscenza delle ragioni e dei doveri che regolano i comportamenti propri e altrui in situazioni di gioco e di lavoro.</p> <p>Conoscenza del sé, dei principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Adeguate capacità di comprensione e sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono corrette, consolidate e organizzate. Apprezzabile capacità di comprensione e sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sicura comprensione, analisi e sintesi con approcci rielaborativi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono approfondite, consolidate e bene organizzate. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci rielaborativi.</p>

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

LIVELLO DI COMPETENZA	INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-----------------------	------------	----------	------	------------	----------

ABILITA'	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Mostrare consapevolezza dei principi basilari che regolano la vita sociale.</p> <p>Rispettare le diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità.</p> <p>Mostrare autonomia nel riconoscere e porre in essere comportamenti corretti, propri e altrui. in ambiente scolastico ed extra scolastico.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente, le abilità connesse agli argomenti trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse agli argomenti trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto con parziale autonomia le abilità connesse agli argomenti trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse agli argomenti trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ad altri contesti.	L'alunno mette in atto con buona autonomia le abilità connesse agli argomenti trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto con sicura autonomia le abilità connesse agli argomenti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ad altri contesti con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto con piena autonomia le abilità connesse agli argomenti trattati. Mostra ottima capacità di collegare le conoscenze tra loro, di rilevare i nessi rapportandoli con pertinenza e completezza a quanto studiato e alle esperienze concrete anche con contributi personali e originali.

SCUOLA PRIMARIA								
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
CITTADINANZA E COSTITUZIONE								
LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAME NTI/COMDO	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti e ha bisogno di costanti richiami e	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti. Mostra sufficiente autonomia nel	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti. Mostra buona autonomia	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti quasi sempre coerenti e corretti.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti e corretti. Mostra di avere

	Intervenire in conversazioni con apporti personali. Gestire le informazioni raccolte in modo corretto e in tutte le situazioni quotidiane.	sollecitazioni del docente.		riconoscere e porre in essere comportamenti corretti propri e altrui in ambiente scolastico ed extra scolastico.	nel riconoscere e porre in essere comportamenti corretti propri e altrui in ambiente scolastico ed extra scolastico.	Mostra di avere buona consapevolezza e rispetto delle diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità. Buona autonomia nel riconoscere e porre in essere comportamenti corretti propri e altrui in ambiente scolastico ed extra scolastico.	completa consapevolezza e rispetto delle diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità. Autonomo nel riconoscere comportamenti corretti in ambiente scolastico ed extra scolastico.	Mostra di avere piena consapevolezza e rispetto delle diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità. È pienamente autonomo nel riconoscere norme comportamentali corrette in ambiente scolastico ed extra scolastico.
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA								
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
CITTADINANZA DIGITALE								
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE								
<p>CLASSI PRIME: Si avvicina alle tecnologie digitali sperimentandone l'utilizzo a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>CLASSI SECONDE: Riconosce la possibilità di utilizzare gli strumenti digitali per ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>CLASSI TERZE: Si avvicina all'idea dell'IO SOCIALE, comprendendo che le varie comunità possono essere anche correlate (Rete).</p> <p>CLASSI QUARTE: Comprende e discrimina le informazioni provenienti da diverse fonti (verbali, scritte, digitali...).</p> <p>CLASSI QUINTE: Opera in ambiente digitale, comprendendone e conoscendone rischi e insidie.</p>								
LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il	Possiede conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Possiede conoscenze corrette e abbastanza consolidate degli strumenti utilizzati.	Possiede conoscenze corrette, consolidate e organizzate degli strumenti utilizzati.	Possiede conoscenze complete, consolidate e organizzate degli strumenti utilizzati.	Possiede conoscenze sicure e autonome degli strumenti utilizzati. Ricerca, in maniera autonoma,

	Individuare e applicare le corrette norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie.	L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie pur sollecitato dal docente.	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti non sempre corretti nell'utilizzo delle tecnologie.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie.	L'alunno adotta costantemente e con responsabilità comportamenti e atteggiamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie.	L'alunno adotta sempre con responsabilità e consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie.
--	--	--	---	---	---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA								
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
SVILUPPO SOSTENIBILE								
Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio								
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE								
CLASSI PRIME: Riconosce i comportamenti da assumere per concorrere al benessere del proprio corpo./Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso la propria persona e l'ambiente che lo circonda.								
CLASSI SECONDE: Riconosce i comportamenti da assumere per concorrere al benessere del proprio corpo./Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso la propria persona e l'ambiente che lo circonda.								
CLASSI TERZE: Comprende che esistono regole anche in spazi pubblici e in strada./E' consapevole che la sicurezza in strada è garantita dal rispetto di regole date.								
CLASSI QUARTE: Utilizza fonti diverse per scoprire le proprie radici. Conosce le tradizioni popolari della zona di appartenenza.								
CLASSI QUINTE: Interagisce con gli altri per migliorare il benessere proprio e altrui.								
LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere il proprio ambiente di vita e/o il proprio territorio per garantirne la salvaguardia.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Adeguate capacità di comprensione e sintesi.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono corrette, consolidate e organizzate. Apprezzabile capacità di comprensione e sintesi.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sicura comprensione, analisi e sintesi.	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono approfondite, consolidate e bene organizzate. Sicura capacità di comprensione,
	Conoscere gli ambienti circostanti per attuare forme di rispetto.							

		stimolo del docente.						analisi e sintesi con approcci rielaborativi.
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE
Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Applicare le norme comportamentali adeguate nella quotidianità.</p> <p>Utilizzare materiali, arredi, spazi comuni...</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente, le norme comportamentali adeguate ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente, le norme comportamentali adeguate ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in parziale autonomia le norme comportamentali adeguate ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto con discreta autonomia le norme comportamentali adeguate ai contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Stimolato, collega le esperienze ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto con buona autonomia le norme comportamentali adeguate ai contesti più noti e vicini alla propria esperienza e sa mettere in relazione le conoscenze legandole ai propri vissuti.</p>	<p>L'alunno mette in atto con buona autonomia le norme comportamentali adeguate ai contesti più noti e vicini alla propria esperienza. Sa mettere in relazione le conoscenze legandole ai propri vissuti con buona pertinenza e completezza.</p>

IC "FEDERICO TORRE" - Benevento
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE
Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti. Mostra sufficiente autonomia nel riconoscere e porre in essere comportamenti corretti propri e altrui in ambiente scolastico ed extra scolastico.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti. Mostra buona autonomia nel riconoscere e porre in essere comportamenti corretti propri e altrui in ambiente scolastico ed extra scolastico.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti quasi sempre coerenti e corretti. Mostra di avere buona consapevolezza e rispetto delle diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità. Buona autonomia nel riconoscere e porre in essere comportamenti corretti propri e altrui in ambiente scolastico ed extra scolastico.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti e corretti. Mostra di avere completa consapevolezza e rispetto delle diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità. Autonomo nel riconoscere comportamenti corretti in ambiente scolastico ed extra scolastico.	L'alunno, consapevolmente e in piena autonomia, mette in atto comportamenti e atteggiamenti corretti e coerenti. Mostra di avere piena consapevolezza e rispetto delle diversità fisiche e sociali al fine di valorizzarne le peculiarità. È pienamente autonomo nel riconoscere norme comportamentali corrette in ambiente scolastico ed extra scolastico.
	Intervenire in conversazioni con apporti personali. Gestire le informazioni raccolte in modo corretto e in tutte le situazioni quotidiane.							

COSTITUZIONE

Diritto (nazionale e internazionale) – Legalità - Solidarietà

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana temi e norme di convivenza civile e democratica. Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. Confronta l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua. Riconosce le caratteristiche del territorio in cui vive e gli organi che lo governano; comprende l'importanza delle azioni e del ruolo degli organismi internazionali posti al servizio della valorizzazione della dignità umana e alla tutela dell'ambiente e della salute.

LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	CRITERI							
	<p>Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche, della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, il loro ruolo e le funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Comprendere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Adeguate capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono corrette, consolidate e organizzate. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sicura comprensione, analisi e sintesi con approcci critici.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono approfondite, consolidate e bene organizzate. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci critici e rielaborativi.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce le caratteristiche del territorio in cui vive e gli organi che lo governano; comprende l'importanza delle azioni e del ruolo degli organismi internazionali posti al servizio della valorizzazione della dignità umana e alla tutela dell'ambiente e della salute. Adotta e promuove comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico-etnoantropologico e musicale. Agisce rispettando consapevolmente e responsabilmente i principi e le regole di prevenzione e promozione del benessere psicofisico e sociale.

LIVELLO DI COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere e comprendere le regole per la salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, della salute e della sicurezza in un'ottica di sostenibilità.</p> <p>Conoscere le leggi e le regole che tutelano i patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. Adeguate capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono corrette, consolidate e organizzate. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sicura comprensione, analisi e sintesi con approcci critici.</p>	<p>Le conoscenze sugli argomenti proposti sono approfondite, consolidate e bene organizzate. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci critici e rielaborativi.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale – Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

LIVELLO D I COMPETENZA		INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni del docente.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo del docente.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.