



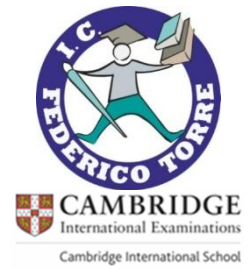
ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Dipartimento Generale per
Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei
fondi strutturali per l'istruzione
e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

PER DIDATTICA A DISTANZA

(deliberato dal Collegio dei docenti con delibera n. 74/ 2020 del 18 maggio 2020)

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Nella successiva nota 338/2020, si afferma che tale forma di didattica ha permesso da un lato di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, dall'altro ha consentito di non interrompere il percorso di apprendimento degli alunni di tutte le scuole di ogni ordine e grado. Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni; qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. La DaD, quindi, prevede momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali –quindi di apprendimento –degli studenti. Quindi, se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti che danno valore a ciò che gli alunni possono esprimere, nelle forme e nelle modalità più diverse. La cornice culturale è rappresentata dalle Indicazioni Nazionali che riconoscono la valenza formativa della valutazione "agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai componenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo".

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DPCM 4 marzo 2020
- Nota Miur prot. 388 del 17 marzo 2020
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22
- Ordinanza MIUR n. 11 del 16/05/2020

FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DAD

La valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di come procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione, che responsabilizza gli allievi. Nella DAD,

la valutazione assume fondamentalmente una funzione formativa, che sottolinea il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione stessa; assume altresì una funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di recupero e/o di potenziamento. Pertanto, il criterio di fondo da adottare è quello di assumere a riferimento indicatori "non strettamente disciplinari" ma che tengano conto delle diverse dimensioni dell'apprendimento.

Nella didattica a distanza, quindi, la valutazione

- tiene conto soprattutto del processo formativo più che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative e regolative;
- assume una dimensione continuativa, basata sull'osservazione del percorso piuttosto che sui singoli episodi valutativi;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- è strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale;
- fornisce un feedback costante;
- promuove l'autovalutazione di ciascun alunno.

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE DAD

Oggetto della valutazione sono:

- obiettivi di apprendimento conseguiti in ambito disciplinare;
- il comportamento;
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- l'acquisizione delle competenze trasversali.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DAD

Tenuto conto che nella DAD le attività vengono proposte in maniera diversa, con collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, (videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo, trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali) anche la valutazione a distanza dovrà utilizzare strumenti diversi da quelli previsti per la didattica in presenza, che saranno scelti dai docenti in base agli aspetti da valutare.

CRITERI DI VALUTAZIONE DAD

Nella didattica a distanza la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni nel loro percorso di crescita attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle competenze trasversali, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con i docenti, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Nella valutazione verranno utilizzati criteri quali:

- livello di partecipazione alle attività proposte;
- presenza on line durante le video lezioni;
- impegno e costanza nello svolgimento delle attività;
- puntualità nella consegna dei compiti assegnati;
- capacità di uno studio autonomo e di un apprendimento significativo con approfondimenti e ricerche svolte spontaneamente;
- disponibilità alla collaborazione e all'interazione con docenti/compagni

Pertanto ad integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti del nostro protocollo, per la didattica in presenza, in DAD si utilizzerà la seguente griglia:

Criteri di valutazione degli apprendimenti in DAD		
DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo. È sempre puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando notevole padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza consapevolmente le diverse tecnologie a disposizione.	10	A AVANZATO
Partecipa in modo attivo al dialogo educativo. È puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce in modo collaborativo e partecipativo con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando ottima padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza consapevolmente le diverse tecnologie a disposizione.	9	
Partecipa al dialogo educativo. È generalmente puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce positivamente con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando buona padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza correttamente le diverse tecnologie a disposizione.	8	B INTERMEDIO
Partecipa generalmente al dialogo educativo. È abbastanza puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce adeguatamente con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto discretamente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico e una discreta capacità di rielaborazione dei contenuti. Utilizza in maniera abbastanza adeguata le diverse tecnologie a disposizione.	7	
Partecipa in modo non sempre costante al dialogo educativo. Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze denotando sufficiente cura ai compiti richiesti. Interagisce in modo accettabile con docenti e compagni se sollecitato, rispettando generalmente i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche. Utilizza in modo sufficiente le diverse tecnologie a disposizione.	6	C BASE
Partecipa saltuariamente al dialogo educativo. Necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, eseguendo le attività proposte in modo poco preciso e ordinato. Interagisce, solo se sollecitato in modo accettabile con docenti e compagni, rispettando in modo discontinuo i turni e ruoli assegnati. Ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione superficiale con errori linguistici. Utilizza con difficoltà le diverse tecnologie a disposizione.	5	D INIZIALE
Scarsa e/o assente partecipazione al dialogo educativo. Anche se sollecitato, raramente rispetta le consegne e le scadenze. Anche se sollecitato interagisce con molta difficoltà con docenti e compagni.	4	E INADEGUATO

Non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un linguaggio carente e/o povero. Utilizza in modo inadeguato le diverse tecnologie a disposizione.		
--	--	--

Per la valutazione degli apprendimenti del II^ quadrimestre dell'a.s. in corso, relativamente al periodo di DAD, tenuto conto delle caratteristiche proprie di tale didattica e della conseguente valutazione, fondamentale rivolta al processo formativo degli alunni, si ritiene opportuno attribuire ad ogni disciplina un unico voto finale, relativo all'intero percorso di DAD, che sia frutto delle diverse attività nonché prove effettuate e che tenga conto di tutti gli aspetti indicati nella precedente tabella.

VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine del primo e del secondo quadrimestre oltre alla valutazione delle singole discipline e del comportamento, viene elaborato un giudizio sul processo e sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti in base agli indicatori e descrittori riportati nella seguente tabella:

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO GLOBALE E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Indicatori di processo	Descrittori
Autonomia	Capacità di <ul style="list-style-type: none"> - reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e usarli in modo originale ed efficace sia in spazi virtuali condivisi che in spazi personali di apprendimento - reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali alla risoluzione dei problemi - organizzare il proprio apprendimento interagendo secondo i canali disponibili; - Saper selezionare e gestire le fonti attraverso il web - autovalutarsi
Responsabilità	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"> - rispettare i tempi assegnati, le modalità di intervento e le fasi previste in videoconferenza e/o in un percorso asincrono - Rispettare la privacy del gruppo classe e dell'ambiente utilizzando con correttezza e riservatezza, l'ID di accesso alle video lezioni - portare a termine le consegne ricevute - prevedere gli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni - offrire il proprio contributo alla risoluzione dei problemi -
Relazione	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"> - interagire correttamente con i compagni e con il docente nel contesto di attività sincrone a distanza - esprimere e infondere fiducia - creare un clima propositivo - mettere a disposizione degli altri le proprie competenze
Metodo di studio	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in maniera appropriata strumentazione tecnologica e piattaforme - ricercare autonomamente dati e informazioni - rilevare e rielaborare dati informazioni - osservare, analizzare, sintetizzare - trasferire i concetti acquisiti in altri contesti
Progressi negli apprendimenti	Caratteristiche dei progressi: poco rilevanti/incostanti/lenti/graduali/rapidi/costanti/sistematici/

Scuola Primaria / Secondaria di I grado

Criteri di valutazione del comportamento			
Giudizio	Convivenza civile - Rispetto del regolamento d'istituto e di disciplina Rispetto del patto di corresponsabilità <i>(Anche durante lo svolgimento delle attività progettuali interne o esterne alla scuola, delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione)</i>	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Pieno rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, e alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Uso ottimale degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo; - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntualità e serietà nello svolgimento delle consegne scolastiche, nel rispetto dei tempi stabiliti e della qualità della consegna - Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua e puntuale, sia in presenza che a distanza.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Costante rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, con interventi costruttivi. - Impegno costante. - Uso continuo degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Diligente adempimento delle consegne scolastiche . 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua, sia in presenza che a distanza.

Buono	Comportamento	Interesse e partecipazione	Frequenza nel complesso regolare, sia in presenza che a distanza.
	<p>generalmente corretto ma non sempre collaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complessivo rispetto delle regole. - Generale rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>. 	<p>selettivi, sia in presenza che a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione. - Impegno nel complesso costante. - Uso regolare degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Generale adempimento delle consegne scolastiche . 	<ul style="list-style-type: none"> - Occasionalmente non puntuale.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. - Rispetto parziale delle regole segnalato con ripetuti richiami scritti sul registro di classe<i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>. - Rispetto discontinuo delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; 	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione discontinue e selettive, sia in presenza che a distanza. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo. - Uso incostante degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare, sia in presenza che a distanza. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole <i>(ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature)</i>. - Rispetto saltuario ed occasionale delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni <i>(solo per gli</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche, sia in presenza che a distanza. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo e superficiale. - Uso saltuario degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza irregolare, sia in presenza che a distanza. - Ritardi abituali. - Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. - Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.

	alunni di scuola secondaria di primo grado).		
Inadeguato	<p>Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</p> <p>- Mancato rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</p>	<p>Disinteresse per tutte le attività didattiche, sia in presenza che a distanza.</p> <p>Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p> <p>Mancato uso ottimale degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo</p>	<p>Frequenza molto irregolare, sia in presenza che a distanza, e numerose assenze non giustificate.</p>